

Воспитатель Листопадова О.А
Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад №14
г.Копейск

Консультация для воспитателей

«Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры»

В детском саду дети играют не только ради удовольствия и развлечения, они обучаются знаниям и навыкам, развиваются, учатся быть хорошими друзьями, любить природу, уважать окружающих. Дидактические (обучающие) игры призваны давать малышам информацию, которую те не смогут усвоить самостоятельно лишь на основе наблюдений и воспроизведения явлений окружающего в обычной игре.

Основной целью дидактической игры является умственное развитие ребёнка. В обучающей игре ребёнок усвоит знания, которые не сможет получить в процессе обычной игры

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. В процессе игровой деятельности происходит познание окружающего мира.

Задачи дидактических игр

Основные задачи дидактических игр вытекают из их содержания, то есть зависят от вида игры. В зависимости от содержания дидактические игры в раннем возрасте могут быть:

- по формированию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- по развитию мелкой моторики (движение пальцев, ладоней);
- по развитию речи (пополнению и активизации словаря);
- по ознакомлению с природой;
- по ознакомлению с предметным миром.

Помимо этого, дидактические игры решают ряд других задач:

- развитие коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками;
- нравственное воспитание малышей;
- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Приёмы

При проведении дидактической игры с малышами раннего возраста наиболее целесообразными приёмами являются:

- внезапное появление объектов, игрушек;
- загадывание и отгадывание загадок;
- чтение малых фольклорных форм (потешек, песенок);
- создание игровых ситуаций (кукла заболела, хочет спать, есть);
- обыгрывание игрушек, предметов («Чудесный мешочек»);
- сюрпризность (нужно найти спрятанный предмет);
- изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, за шкафом);
- показ предметов в разных действиях (кукла спит, ходит, ест);

В группе раннего возраста воспитатель подробно объясняет правила и играет вместе с детьми.

Виды дидактических игр и требования к их проведению в раннем возрасте

Правильно организовывать и систематически проводить дидактические игры необходимо с самого первого пребывания малыша в детском саду. К организации дидактических игр в первой младшей группе предъявляют такие общие требования, основанные на психологических особенностях воспитанников:

- Игра должна соответствовать возрасту детей и программным требованиям.
- Участие в игре должно быть добровольным. Практика показывает, что обычно дети охотно откликаются на предложение воспитателя поиграть, сделанное эмоциональным, дружелюбным тоном. Если малыш категорически не желает принимать участие в игре, его следует оставить под присмотром помощника воспитателя, провести игру с остальными детьми, а после выяснить причину отказа. Возможно, она кроется в плохом самочувствии или настроении.
- У маленьких детей очень развита подражательность. Словесной инструкции и пояснения правил в раннем возрасте недостаточно. Необходимо обязательное руководство игрой взрослого (воспитателя). Он показывает, как играть, последовательность действий.
- Игра строится с неременной опорой на личный опыт детей. Не стоит брать незнакомые предметы, иначе малыши отвлекутся от игры, начнут рассматривать их, а наиболее робкие просто откажутся играть.
- В отличие от старшего возраста, в котором частая смена игр приветствуется, с малышами раннего возраста предпочтительнее проводить знакомые игры с постепенным усложнением. Частое повторение уже знакомых действий вызывает у детей чувство комфорта, уверенности в себе.
- Игра должна быть достаточно простой, чтобы малыш мог выполнить игровое задание, то есть необходимо создать гарантированную «ситуацию успеха». Это побудит ребёнка и в дальнейшем принимать активное участие в играх.
- Очень важен приподнятый настрой, положительный эмоциональный фон. Детей раннего возраста хвалят не за результат, а за участие в игре, проявленные усилия. Поощрения должны присутствовать в ходе каждой игры.

Игры с предметами

Поскольку основной вид деятельности детей в раннем возрасте — предметная, и мыслят малыши на основе действий, то большая роль в раннем возрасте отводится играм с предметами (игрушками, муляжами, природным

материалом). Планируя предметные игры с самыми маленькими воспитанниками, педагог должен продумать такие моменты:

- Организация места для игры. Если игру проводят сидя, это должен быть один или несколько составленных вместе столов, чтобы за ним могли удобно расположиться все участники игры и педагог. Если игра проходит в форме путешествия, необходимо тщательно подготовить «маршрут» с остановками, одной или двумя, и убрать с пути следования детей все яркие, крупные, отвлекающие внимание предметы и игрушки, не имеющие отношения к игре.
- Подбор материалов. Предметы, природный материал, игрушки должны быть полностью безопасны. Детям третьего года не рекомендуется играть с фасолью, горохом, лучше дать им каштаны, листья, крупные прочные ракушки, деревянные некрашеные чурочки, брусочки. Благоприятно влияют на детскую психику и имеют большой развивающий потенциал игры с цветным и обычным песком, манной крупой, пшеном. Малыши могут закапывать и отыскивать в них предметы, пересыпать, рисовать узоры.

Игры с предметами вызывают наибольший интерес у детей 1 группы раннего возраста.

Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры — более сложные, в них ребёнку необходимо «переключиться» с предмета на его изображение, то есть задействовать абстрактное мышление. Тут тоже есть некоторые особенности, которые нужно учесть:

- Изображения предметов и существ в играх для раннего возраста должны максимально соответствовать естественным, иметь характерные настоящим объектам цвет, пропорции, части.
- Нарастание сложности должно сочетаться с принципом доступности. То есть, давая ребёнку доступный пониманию материал, при повторении игры задание усложняется. Например, в игре «Сложи картинку» берётся знакомое детям изображение (котёнок, домик, паровоз), но сначала малыши складывают изображение из 4-х, потом из 6-ти, а позже из 8-ми и 12-ти частей.

Настольно-печатные игры требуют от малышей повышенного внимания и логического мышления

Словесные игры

Словесная игра наиболее трудна для детей раннего возраста, поскольку их речь не развита в достаточной степени, как и произношение звуков, и память. Вначале малыши могут выполнять только простейшие задания

(повторить услышанные звуки, имитировать знакомые), а к концу года им доступны игры на образование новых слов, составление коротких предложений, подбор простых слов для описания качества предмета («Назови ласково», «Какая, какой?», «Опиши, что видишь»). Словесные дидактические игры в раннем возрасте выполняют такие задачи:

- способствуют формированию правильного звукопроизношения;
- развивают связную речь;
- активизируют уже имеющийся словарный запас ребёнка;
- способствуют обогащению, пополнению словаря;
- учат слушать и воспринимать речь, отвечать на поставленные вопросы;
- развивают силу голоса, темп речи, речевое дыхание.

Словесная игра может быть и подвижной, во время неё малыши охотно будут произносить требующие отработки имитационные слова

К проведению словесных игр с детьми раннего возраста также существуют требования:

- Речь воспитателя — образец для ребёнка. Она должна быть грамотной, правильной, эмоционально окрашенной.
- Педагог должен владеть выразительностью речи, уметь говорить в разном темпе, тихо и громко, но в то же время чётко.
- Игра всегда проходит с использованием наглядности (иллюстраций, предметов, предметных картинок). Проводя словесные игры на прогулках, можно использовать в качестве наглядных пособий объекты природы: деревья, небо, цветы и т. д.
- Следует учитывать, что в зимнее время словесные игры на открытом воздухе проводить нежелательно, чтобы не переохладить голосовой аппарат детей.

2. Организация и структура дидактической игры в группе раннего возраста

Организация игры включает в себя:

- подготовку к проведению;
- непосредственно игровую деятельность;
- анализ.

При подготовке игры воспитатель должен:

отобрать её, руководствуясь поставленными целями и задачами;

- выбрать удобное место и время (во время организованной образовательной деятельности, прогулки, утреннего приёма) для игры;
- определить количество участников;
- подготовить материал, оборудование;
- обдумать ход игры, методы руководства ею (показ, объяснение);

Временной план игры

Проведение дидактической игры проходит по таким этапам:

1. Вступительная часть (1–2 мин). Детям сообщают кратко содержание игры и показывают дидактический материал, который будет в ней использован.

2. Основная часть (6–7 мин).

2.1 Сообщение игровой задачи и правил игры. Для самых маленьких правила предельно просты, и их объяснение не занимает много времени. Если не все дети поняли правила сразу, воспитатель снова поясняет их в ходе выполнения действий.

2.2 Показ игровых действий. Он должен быть чётким, понятным, может повторяться в процессе игры.

2.3 Выполнение игровых действий детьми при непосредственном контроле и участии педагога, который не только добивается взаимодействия малыша со взрослым, но и направляет детей на взаимодействие со сверстниками.

3. Рефлексия. Подведение итогов (1–2 мин). Воспитатель поощряет всех участников, сообщает, что игровая задача достигнута, старается вызвать положительный отклик воспитанников на результат игры.

Дидактическая игра в группе детей третьего года жизни может длиться в среднем 8–10 минут, но эти рамки не строго ограничены. Если интерес детей к игре велик, то её продлевают, развивают, и она может длиться до 15 минут. Заметив, что дети устали, отвлекаются, педагог вправе свернуть игру раньше.

После проведения игры воспитатель анализирует её ход и результаты: что удалось, что не получилось, какие приёмы оказались наиболее эффективными и помогли достигнуть поставленных задач. Индивидуальные предпочтения детей в игре тоже должны быть подмечены и учтены в последующих играх.

Анализ игры помогает воспитателю видоизменять её в дальнейшем, обогащать новым материалом.

Изготовление обучающей игры своими руками

Изготовить дидактическую игру для детей ясельной группы совсем несложно. Благоприятно влияют на детскую психику и имеют большой развивающий потенциал, игры с сенсорными коробочками заполненные цветным или обычным песком, манной крупой, пшеном, рисом. Малыши могут закапывать и отыскивать в них предметы, пересыпать, рисовать узоры.



Тактильные шарики.

Играя ими ребенок стимулирует биологически активные точки на ручках, развивает мелкую моторику.

Их очень просто изготовить самим, наполняем обычные воздушные шарики мукой, фасолью, рисом, гречкой, пшеном, крахмалом, пластилином, бусинками и тем, что еще изобретет Ваша фантазия.

Обязательно называйте малышу, что находится внутри того шарика, который у него в руках.



«Игра с прищепками солнышко и тучки»

Игры с прищепками для детей — эффективное средство развития мелкой моторики. С их помощью можно организовать увлекательные игры для ознакомления с окружающим миром, развития речевых, математических, творческих навыков.



«Сенсорная книга»

Целью данного пособия является: развитие тактильной чувствительности, сенсомоторных навыков, восприятия, мышления, воображения, творческих способностей. Некоторые объекты в книге могут издавать звуки: шуршать, звенеть, шелестеть, пищать.



«Собери бусы»

Бусы изготовлены из разноцветных крышечек. На шнурки дети нанизывают их, закрепляя цвета, тренируя мелкую моторику, во время игры воспитываются усидчивость и целеустремленность.



«Накормим птичек»

Цель игры: накормить птенцов "зернышками." В роли птенчиков "выступили" пластиковые капсулы, а "зернышками" могут послужить крупы.



Музыкальные инструменты сделанные из пластиковых капсул.

Музицирование на детских шумовых инструментах - одна из самых доступных форм ознакомления ребенка с миром музыки. Игра на ударных и шумовых инструментах предоставляет широкие возможности для работы с детьми по развитию у них музыкальности, позволяет удивительно быстро приобщить ребёнка к интересной, яркой музыке в качестве слушателей и исполнителей.



Театр своими руками — игровая коробка

Её сделать совсем не сложно, а вот пользы приносит много. С ней может играть как один ребёнок, так и два, потому как возможности «построить» игру с её помощью очень разные и многовариантные.

Для детей раннего возраста взрослый помогает ребёнку выбрать игровых персонажей, подходящие декорации, создать сюжет (или же использовать известную малышу сказку). Совместная игра взрослого и ребёнка (или детей) на игровом поле коробки.



Очень важно помнить, что игра должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость: ребенок радуется тому, что узнал что-то новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Приложение

Конспекты игр-занятий с дидактическим материалом

Дидактическая игра 1

«Шарик в ложке»

Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик.

Материал: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика.

Ход игры

Воспитатель кладет в тарелку красные шарики и говорит: посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю куклу. Кормит куклу. Вот как Машенька хорошо ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик.

Дети давайте всех куколок накормим вишенками (дети кормят кукол).

Дидактическая игра 2

«Шнуровка»

Цель: развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.

Материал: картонная карточка(можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.

Ход игры

Воспитатель показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения

предложить вышивание крест-накрест.

Дидактическая игра 3

«Собери цветок»

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок.

Дидактическая игра 4

«Прищепки в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручкой).

Ход игры

Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзинку

с прищепками. Воспитатель говорит:

зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

Дидактическая игра 5

«Соберем пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец

Ход игры

Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.

Дидактическая игра 6

«Составь картинку»

Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Материал: разрезанные картинки предметные, образцы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем воспитатель показывает часть картинки и спрашивает: - Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? – От яблока.

Воспитатель накладывает часть картинку на целую. – А теперь найдем другую часть яблока. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, воспитатель говорит: - Вот и получилось целое яблоко и т.п.

Дидактическая игра 7

«Разложи-ка кубики»

Цель: учить детей группировать объекты по величине: большие, маленькие, закреплять цвет.

Материал: большие и маленькие кубики красного цвета.

Ход игры

Воспитатель показывает детям пять больших и пять маленьких кубиков.

Выбрав из общего материала один большой кубик, показывает его детям:

«Вот какая игрушка». Затем берет маленький кубик и, показав его, поясняет, что есть ещё и такие кубики. Акцентирует внимание малышей на том, что оба кубика разные: такие и вот такие. Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы.

Дидактическая игра 8

«Подбери по цвету»

Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету.

Материал: у каждого ребенка карточка, разделенная на четыре клетки красного, синего, зелёного, жёлтого цветов, мелкие кубики тех же цветов.

Ход игры

Воспитатель раздает детям карточки и кубики. Показывает и рассказывает детям: -Вот у меня красный кубик нарисован, я на него положу красный кубик, на синий кубик – синий, на зелёный кубик – зелёный, а на жёлтый кубик – желтый. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. Воспитатель спрашивает у детей какого цвета у них кубики.

Дидактическая игра 9

«Подбери блюдца к чашкам»

Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.

Материал: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.

Ход игры

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца. – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай? Воспитатель, показывая блюдца,

называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку.

Дидактическая игра 10

«Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

Цель: учить детей запоминать название одежды, обуви; последовательность одевания на прогулку.

Материал: кукла с комплектом одежд

Ход игры

Воспитатель предлагает детям пойти погулять вместе с куклой Катей. И просит их помочь одеть ей одежду. (Одежда куклы по сезону). Рассказывает, какая погода на улице и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для прогулки. Дети достают одежду куклы из шкафчика.

Дидактическая игра 11

«Узнай и назови»

Цель: знакомить детей с круглой формой предмета.

Материал: помидор, яблоко, апельсин.

Ход игры

Воспитатель показывает детям муляжи помидора, яблока, апельсина. И спрашивает у детей, что у меня в руке? Дети должны узнать и назвать. Воспитатель помогает детям описать предмет, находящийся у него в руке. Помидор красный, круглый как шарик, вкусный. Аналогично описываются другие предметы.

Дидактическая игра 12

«Найди детёныша»

Цель: учить находить детёнышей домашних животных.

Материал: два вида картинок : мамы и их детёныши.

Ход игры

Дети с воспитателем рассматривают картинки домашних животных. Воспитатель просит назвать животных, спрашивает, как они кричат (корова мууу, кошечка мяу и т.п.). Потом раскладывает картинки с детёнышами. И спрашивает, а это кто? Если дети затрудняются ответить, то воспитатель поясняет детям, например: это мама корова, а это её детёныш, теленок. Аналогично рассматривают другие картинки.

Дидактическая игра 13

«Найди свой домик»

Цель: учить детей ощупывать контур и отверстия фигур.

Материал: игра-панно с отверстиями, вкладыши фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход игры

Воспитатель показывает детям панно с отверстиями и вкладыши фигур.

Пальчиком проводит по контуру отверстий панно и вкладышам фигур. Затем берет фигурку вкладыш, находит такое же отверстие на панно и вставляет его. Аналогично проводит действия со всеми фигурами вкладышами.

Дидактическая игра 14

«Грибочки по местам»

Цель: побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать основные цвета.

Материал: небольшая дощечка, разделенная на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и двадцать грибочков (по пять каждого цвета).

Ход игры

Воспитатель показывает детям дощечку с грибами. Затем называет цвет квадратов и грибов. Освобождает дощечку от грибов и говорит, а теперь я поставлю грибочки по местам. И показывает, как это нужно сделать, поясняя свой рассказ. После этого раздает детям по пять грибов (одного цвета) и предлагает самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

Дидактическая игра 15

«Что звучит?»

Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.

Материал: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.

Ход игры

Воспитатель показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит.

Если дети затрудняются, воспитатель поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент воспитателю.

Дидактическая игра 16

«Кто пришёл?»

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Материал: карточка с изображением животных, ширма.

Ход игры

Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке.

Дидактическая игра 17.

"Узнай игрушку"

Цель: учить находить названную игрушку в разном окружении, действовать с ней по словам

взрослого (покатай, потанцуй) Ход игры: Воспитатель прячет игрушку (мяч, куклу, погремушка)

в группе.

Перед тем, как спрятать игрушку все вместе разглядывают ее.

Дети ищут игрушку по всей игровой комнате. Кто нашел, имеет право выполнить действия по

словам взрослого.

Например: "Кукла Таня сбежала.

Катя, Катенька, найди (имя ребенка, которая водит игру)

Поискать ее нам надо,

С нашей куклой

Попляши (или покатай в коляске)

Ребенок выполняет действия с игрушкой, а дети хлопают в ладошки.

Дидактическая игра 18 .Игра звукоподражания « Как говорит собака и кошечка?»

Цель: учить воспроизводить голоса собаки и кошки, находить их на рисунках среди других

животных, называть их упрощенными словам "гав-гав", "мяу-мяу", "киса".

Вариант 1: Взрослый показывает детям разные игрушки (или рисунки) животных: собачку,

курочку и т.д. Перед ребенком стоит небольшая ширмочка, где скрываются все звери. Затем взрослый показывает по очереди игрушку, а ребенок в соответствии звукоподражает голосом этих животных и называет животное.

Вариант 2: Взрослый имитирует голосом звуки кошки и собачки, просит найти среди игрушек (рисунков) тех, чей голос прозвучал находит зверька:

"Кто это?"

"Кошка"

"Как она кричит?"

"Мяу-мяу"

Дидактическая игра 19.

"Задание"

Цель: учить действовать за словесными обозначениями взрослого и выполнять эти действия

(открой, закрой, цвет, размер)

Ход игры: Взрослый показывает ребенку игрушку или предметы, предлагает назвать их,

рассказать, какого они цвета, размера. Затем предлагает ребенку такие задачи:

большую собачку напой из большой миски (если ребенок ошибается, собачка "рычит"

поставь пирамидку рядом с красным мячом

- маленькому щенку подари синий мячик.

По окончании игры взрослый просит ребенка убрать на место игрушки "Где лежит мячик?", "В

какой коробке лежит щенок?".

Следить за использованием глаголов "положить", "закрыть", "поставить".

Дидактическая игра 20

"Кто как кричит?"

Цель: учить воспроизводить голоса собаки и кошки, петушка и курочки.

Ход игры: Вам нужны указанные игрушки (собака, кошка, петушок, курочка).

Воспитатель читает и показывает соответствующие игрушки.

"Ку-ку-ре-ку,

кур разбужу.

Ко-ко-ко, я
яичко снесу.
Мяу-мяу-мяу, я
с яичком поиграю.
Гав-гав-гав, я
на кошечку полаю".
Прочитав стихотворение, воспитатель задает вопрос: "Как петушок кричит?"
Как курочка
кудахчет?".

Дидактическая игра 21

"Покормим куколку"

Цель: учить детей простейшим действиям с сюжетными игрушками и словами, которые сопровождают эти действия. Оборудование: кукла, стол, стул, столовая посуда.

Воспитатель:

- Дети, скоро наша куколка вернется (или пожалует в гости) с прогулки, она долго играла и проголодалась. Давайте приготовим ей чай. Что нужно для этого?

Дети: ставят стол, накрывают скатертью, расставляют блюдца и чашечки и ждут возвращения куколки.

Потом, когда вернется куколка, вместе с куколкой и детьми "налить чай".

- Куда нальем чай?

- Зачем?

- Кто поможет куколкам пить из чашки чай?

Дидактическая игра 22

"Кукла Маша наряжается"

Цель. Закреплять навыки детей соотносить названия предметов одежды.

Учить

последовательности в одевании, вызвать желание детей помогать воспитателю и друг другу.

Ход игры.

Воспитатель говорит: " Дети, сегодня к нам пришла кукла Маша.

Посмотрите, как она хорошо

одета! Какое у нее платье, ботинки, бант, шапочка!". Затем воспитатель вызывает нескольких детей и по очереди просит показать где у куклы ботинки, платье, шапочка. Затем воспитатель предлагает кукле подойти к детям и посмотреть, какие у них ботинки, платья, рубашки. После этого воспитатель предлагает одеть куклу, побуждая при этом детей произносить названия одежды. Затем воспитатель еще раз повторяет с детьми последовательность одевания куклы.

Дидактическая игра 23

"Собери пирамидку"

Цель: Учить составлять пирамидку, ориентируясь на размер колец.

Ход игры.

Воспитатель на глазах у детей составляет пирамидку, приговаривая: "Возьму самое большое кольцо (надевает его на стержень), теперь возьму немного меньше кольцо, теперь меньше этого". Предлагает детям составить башенку и при этом тоже говорить. Если ребенок ошибается, можно посоветовать ему приложить одно кольцо к другому, обвести пальцем, выбрать нужное. Такой способ самоконтроля доступен детям на конец 2-го — начала 3-го года жизни.

Дидактическая игра 23

"Подружи матрешек"

Цель. Учить детей разбирать и складывать трёхместную матрешку, ориентируясь на размер.

Формировать умение подбирать имя каждой матрешки.

Ход игры.

Воспитатель предлагает рассмотреть матрешек. Одна большая, другая — меньше, а третья — самая маленькая. Затем дети раскрывают матрешек, располагают их части одна под другой. Это помогает им соотнести детали при дальнейшем составлении предмета.

Дидактическая игра 24

"Угадай, кто это?"

Цель. Формировать представление о том, что в группе есть девочки и мальчики, способствовать запоминанию детьми имен сверстников и воспитывать желание играть вместе. Обращать внимание на различие предметов одежды.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках перед столом, на котором разложены игрушки (кошечка, собачка, коза и др.) Воспитатель подходит к одному из детей и спрашивает, как его зовут.

Ребенок называет имя. Если ребенок молчит, взрослый помогает ему: "Тебя зовут Саша?"

Воспитатель просит назвать свои имена еще в нескольких детей, а потом спрашивает у 2 — 3 детей как зовут других.

Например, — Девочку в красном платье, мальчика в белой рубашке. После этого воспитатель

показывает детям куклу и говорит: "Эту куклу зовут Катя. Как ее зовут?"

Дети отвечают. "А это

кто?" — спрашивает воспитатель и показывает кошечку. "Кошечка" — говорят дети. Воспитатель

говорит, что кошечку зовут Мурка. Дети повторяют имя кошечки. Затем воспитатель показывает

других животных и предлагает им тоже дать имена.

Дидактическая игра 25 "Прокати мяч"

Цель. Побуждать детей называть друг друга по имени.

Ход игры. Дети с воспитателем стоят в кругу. Воспитатель держит в руках большой цветной мяч.

Он поднимает его вверх и называет свое имя. Поворачивая туловище влево или вправо, катит мяч

ребенку, называя имя (например, Катя — Маше). Ребенок, который получает мяч, поднимает его

над головой, говоря свое имя и имя соседа, которому передает мяч.

Дидактическая игра 26

" К нашей бабушке в гости"

Цель. Поддерживать желание детей в общении со взрослыми, побудить их к взаимодействиям,

участвовать в чтении игрушек.

Ход игры. Воспитатель приглашает детей поиграть в интересную игру — хоровод. Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель становится в круг и начинает напевать песенку, сопровождая действиями.

У Маланьи, у старушки Дети движутся по кругу в одну сторону,

Жили в маленькой избушке держась за руки.

Пять дочерей, Останавливаются и с помощью

Пять сыновей, жестов и мимики изображают

Все без бровей. То, о чем говорится в тексте:

С такими глазами, закрывают руками брови,

С такими ушами, делают "круглые глаза",

С такими носами, "большой нос" и т.д.

С такими усами,

С такой бородой...

Ничего не ели, Присаживаются на корточки

Целый день сидели. и одной рукой придерживают

На нее (него) глядели, подбородок.

Делали вот так... Повторяют за ведущим любое смешное движение.

Дидактическая игра 27

"Платочки для русской матрешки"

Цель. Подбирать платок по цвету платья.

Ход игры. Воспитатель говорит:

- Дети, сегодня к нам пожаловали матрешки! Смотрите, какие они хорошие, в разноцветных

платьях! Но матрешки почему-то расстроены.

- Да, — говорят матрешки, — мы сегодня перепутали свои платки и не можем разобраться, где чей.

- Дети, давайте поможем матрешкам и каждой найдем ее платок.

После этого воспитатель вызывает поочередно детей, которые называют цвет платка и кладут рядом с матрешкой в платье такого же цвета.

Дидактическая игра 28

"Кто это?"

Цель: Учить детей отличать людей по возрасту (картинки), закрепить знания о возрастные

категории, касающиеся человека: ребенок, девочка, мальчик, подросток, девушка, парень,

женщина, мужчина, дедушка, бабушка. Развивать воображение, память.

Материал: 16 картинок с изображением людей разных возрастных категорий.

Ход игры.

1. Рассмотреть картинки и провести беседу кто на ней изображен.
2. Выбрать картинку по указанию воспитателя (по возрасту).
3. Определить, кто из изображенных на картинках людей может быть мамой, дедушкой.

Дидактическая игра 29

_"Парные картинки"

Цель: Соотносить предметы по их внешнему виду; побуждать к правильному произношению

слов-названий предметов одежды.

Ход игры:

Подобрать 7-8 пар картинок, связанных друг с другом по смыслу. Разложить их попарно перед

ребенком в два ряда, например: сапоги-шнурки, шапка-ребенок, юбка-девочка и т.д. Предложить

малышу разглядеть и запомнить все картинки. Особое внимание обратить на содержательную

связь, которая существует между картинками каждой пары. Через 2-3 минуты закрыть карты

одного ряда. Ребенок должен назвать каждой картинке пару.

Дидактическая игра 30

"Узнай и назови" (одежда)

Цель: Учить детей называть предметы одежды; и для кого он предназначен.

Материал: Картинки с изображением одежды.

Ход игры На столе лежат картинки на которых изображена одежда. Ребенок должен взять картинку и назвать одежду (например, юбка) и для кого она предназначена (штаны — дедушке, шапка — папе).

Дидактическая игра 31

Строительно-конструктивная игра "Строим дорожку"

Цель: учить детей размещать кирпичики пластом в одну линию; плотно прикладывая друг к

другу коротким или длинным ребром. Развивать усидчивость.

Ход игры. Воспитатель, обращается к детям и говорит, что сегодня они будут строить дорожку из

кирпичиков красного цвета. Предлагает 3-4 детям повторить с чего они будут строить дорожку.

Затем воспитатель показывает, как правильно строить дорожку: вот -беру один кирпичик к ней

приставляю второй короткой стороной, еще одну беру кирпичик и также плотно приставляю

короткой стороной и т.д.

- Посмотрите, какая замечательная дорожка у нас с вами получилась.

- А как вы думаете, это узкая дорожка ли широкая?

- Узкая, по ней пойдет кукла Катя.

- А для того чтобы получилась широкая дорожка, надо кирпичики приставлять друг к другу

длинной стороной. По этой дорожке поедет машина.

- А теперь стройте сами, кто которую хочет дорожку широкую и узкую.

Дети строят, а воспитатель спрашивает какого цвета у него кирпичики, и какую дорожку ребенок

строит. Если широкую, дает для обыгрывания машинку, узкую- куколку.

Дидактическая игра 32

"Кого не стало"

Цель: Научить детей внимательности, наблюдательности, умения быстро ориентироваться и

называть имя ребенка, который вышел.

Ход игры. I-вариант. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель предлагает детям рассмотреть

соседей. А потом всем детям предлагается закрыть глаза ладонями, а один ребенок должен выйти

в другую комнату. Когда дети раскроют глаза, должны отгадать кого не стало.

II-вариант. Дети ходят по кругу. Затем закрывают глаза, а воспитатель выводит одного ребенка, когда дети раскрывают глаза-то должны будут отгадать "кого не стало".

Дидактическая игра 33

Игра-развлечение "Колыбельная для Аленки".

Цель: Развивать у детей творческие способности: пение во время укладки куклы спать, напевая колыбельную песню.

Ход игры. Кукла очень хочет спать, но ей не на что лечь. -Дети, давайте принесем кровать для Алены (из другой комнаты заносят кровать- качалку). Застылают бельем, кладут куклу в кровать (перед этим последовательно раздевают, одевают пижаму, и начинают петь любую колыбельную:

Дидактическая игра 34

"Кто это"

Цель: учить детей различать пол людей, детей.

Ход игры: Дети сидят на стульях или стоят полукругом. Воспитатель показывает картинку с изображением человека женщины или мужчины, а дети должны назвать кто это дедушка или бабушка, женщина или мужчина. Также можно показывать и детей — а дети называть, кто это — девочка или мальчик.

В этой игре можно закреплять цвета на одежде или обуви, а также название одежды и обуви(юбка, рубашка, шляпа, сапоги, носки и т.д.).

Дидактическая игра 35

«Собери цветок»

Цель: закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.

Материал:

цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

Ход игры

Дети, давайте соберём на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый из вас соберёт свой цветок, мы сделаем букет и покажем его куколке. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка).

Дидактическая игра 36

«Прищепки в корзине»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев; развивать умение снимать и надевать прищепки.

Материал: маленькие прищепки, корзинка (с тонкой ручко

Ход игры

Входит зайчик. Детки, посмотрите к нам зайчик пришел и что-то с собой принёс. Дети рассматривают корзинку

с прищепками. Воспитатель говорит:

зайчик хочет с вами поиграть. И показывает действия с прищепками. Дети пробуют надевать и снимать прищепки на корзинку. После этого происходит обыгрывание. Одну прищепку надевает ребёнок, другую воспитатель (в роли зайчика). И так же снимают.

Дидактическая игра 37

«Соберем пирамидку»

Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца. Учить детей находить одинаковые по величине предметы путем накладки одного предмета на другой.

Материал: пирамидки из пяти колец

Ход игры

Воспитатель показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям.